



ACT-INCLUSIVE – Actors of Change Towards Inclusive Education

Együttműködési Megállapodás No. 101090038 — ACT-INCLUSIVE — ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO



SAJTÓKÖZLEMÉNY 1

Az Országlapokról



ACT-INCLUSIVE: Actors of Change Towards Inclusive Education

[Együttműködési Megállapodás No. 101090038 — ACT-INCLUSIVE — ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO]

SAJTÓKÖZLEMÉNY 1 – Az Országlapokról

Kapcsolat: Hegedűs Hanga, szakmai munkatárs, ÉTA Országos Szövetség
Molnár Viktor u. 94-96., 1158 Budapest, Hungary
iroda@eta-szov.hu
Budapest, 14/10/2024

Az ACT-INCLUSIVE projekt átfogó jelentést tesz közzé az inkluzív oktatás helyzetéről Magyarországon

Budapest, Magyarország – 2024. szeptember 1. – Az Erasmus+ program „Oktatás és képzés területén megvalósuló partnerségek” (ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO) keretében támogatott ACT-INCLUSIVE projekt örömmel jelenti be legújabb kiadványát, amely átfogó jelentést nyújt az inkluzív oktatás helyzetéről Magyarországon. A jelentés, amely elérhető a projekt honlapján, az ÉTA Országos Szövetség által készült, részletesen bemutatja a sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő tanulók integrációját a többségi iskolákban, feltérképezve a meglévő struktúrákat, a kihívásokat és a továbblépési lehetőségeket.

A sajtóközlemény célja, hogy tájékoztassa a pedagógusokat, döntéshozókat, kutatókat és a nagyközönséget az inkluzív oktatás jelenlegi helyzetéről Magyarországon, valamint a szükséges lépésekről a befogadóbb oktatási környezet kialakítása érdekében.

Mi az inkluzív oktatás?

Az inkluzív oktatás azt jelenti, hogy minden gyermek számára biztosított a minőségi tanulás lehetősége. Lényege, hogy az iskolákat, tantermeket, programokat és tevékenységeket úgy tervezzük, hogy minden diák együtt vehessen részt bennük, és közösen fejlődhessen társaival.

Miért fontos az inkluzív oktatás?

Az inkluzív oktatás kulcsfontosságú, mivel elősegíti a sokszínűséget, az egyenlőséget és a társadalmi igazságosságot. Felismeri, hogy minden tanuló egyedi, és eltérő tanulási szükségletekkel rendelkezik. Célja olyan támogató környezet létrehozása, amely képes reagálni ezekre a különböző igényekre.

Inkluzív oktatás: Történeti és jogszabályi áttekintés

Magyarországon az inkluzív oktatás a 1970-es évek végétől kezdett elterjedni, és az évek során több jelentős jogszabályi mérföldkő is hozzájárult fejlődéséhez. A 1993-as közoktatási törvény alapvető változást hozott, hiszen lehetővé tette az integrált oktatást a speciális intézmények alternatívájaként. A 2003-as módosítások tovább bővítették a sajátos nevelési igényre jogosult tanulók körét, kiterjesztve azt például az autizmussal és más fejlődési zavarral élő tanulóakra is. Mindezek ellenére a teljes körű inklúzió még mindig folyamatban van, mivel sok intézményben továbbra sem áll rendelkezésre a szükséges szakember-állomány, erőforrás és infrastruktúra.

A rendszer működése és a támogató háttér



Magyarország oktatási rendszere párhuzamosan működteti a többségi és speciális intézményeket, miközben egyre nagyobb hangsúlyt kap az inkluzivitás. Ugyanakkor több kihívás is fennáll:

- **Erőforrás és szakemberhiány:** kevés a gyógypedagógus, fejlesztő szakember és pedagógiai asszisztens, ami megnehezíti a megfelelő támogatást a sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- **Túlzsúfolt osztályok:** a nagy létszámú csoportokban nehéz az egyéni figyelem biztosítása.
- **Fizikai akadálymentesség hiánya:** sok iskola csak részben akadálymentesített, ami korlátozza a mozgáskorlátozott tanulók lehetőségeit.

Az inkluzivitás útjában álló akadályok

Bár már folynak erőfeszítések az inkluzív oktatás erősítésére, a jelentés több olyan akadályt is feltár, amelyek hátráltatják a teljes befogadást:

- **Korlátozott szakmai képzés:** a pedagógusok gyakran nem rendelkeznek a szükséges speciális tudással a sajátos nevelési igényű tanulók támogatásához.
- **Rugalmatlan oktatási keretek:** a központosított rendszer nem mindig teszi lehetővé az egyéni szükségletekhez való alkalmazkodást.
- **Társadalmi akadályok:** a szemléletformálás hiánya, valamint az iskolai bántalmazás nehezítheti a tanulók beilleszkedését.

Tapasztalatok a gyakorlatból

A jelentést 7 iskola 75 pedagógusának és 126 diákjának visszajelzései gazdagítják. A tapasztalatok rávilágítanak az inkluzív oktatás gyakorlati kihívásaira és eredményeire. Tanárok és diákok egyaránt hangsúlyozzák a több erőforrás, a célzottabb képzések és a befogadó iskolai kultúra fontosságát.

A jövőre nézve: javaslatok a gyakorlat és az irányelvek alakításához

Az inkluzív oktatás erősítése érdekében a jelentés több javaslatot is megfogalmaz:

- **Több szakember és képzés biztosítása:** Több erőforrást kell fordítani arra, hogy több gyógypedagógust és fejlesztő szakembert alkalmazzanak, valamint képzéseket biztosítsanak a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő tanulók támogatására.
- **Az iskolai környezet és a tanulási feltételek fejlesztése:** Az iskolák fizikai és tanulási környezetét hozzáférhetőbbé és rugalmasabbá kell tenni, hogy minden tanuló számára megfelelő támogatást nyújtson.
- **Tudatosság és az inklúzió erősítése:** Szemléletformáló programok és kampányok bevezetésével kell erősíteni az inklúziót az iskolákban.

Az ACT-INCLUSIVE projektről

Az ACT-INCLUSIVE projekt célja az inkluzív gyakorlatok és szemléletformáló anyagok terjesztése, amelyek elősegítik a szemléletformálást az iskolai közösségekben, és támogatják a sajátos nevelési igényű és fogyatékossgal élő tanulók aktív részvételét. A projektet a EASPD (Belgium) mellett spanyol, magyar, ciprusi, francia és szlovén partnerek is támogatják.

Kapcsolat





Részletesebb információért látogass el a projekt [honlapjára](#), és/vagy kövess minket [Facebookon](#) és a [LinkedInen](#)!