



Παράγοντες αλλαγής
προς τη συμπεριληπτική εκπαίδευση

Συμφωνία επιχορήγησης αριθ. 101090038 - ACT-INCLUSIVE - ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO



ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ 1

*Έρευνα σε
εθνικό επίπεδο*



ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ 1

Το έργο ACT-INCLUSIVE παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη έκθεση για την ενταξιακή εκπαίδευση στην Κύπρο

Το έργο ACT-INCLUSIVE, μια σημαντική πρωτοβουλία που χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+ στο πλαίσιο της "Σύμπραξης για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO), παρουσιάζει με υπερηφάνεια τα τελευταία ευρήματά του σχετικά με την κατάσταση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Η ολοκληρωμένη έκθεση, που είναι πλέον διαθέσιμη στην ιστοσελίδα του έργου, εκπονήθηκε από τον ερευνητικό οργανισμό CARDET και περιγράφει λεπτομερώς τις τρέχουσες δομές, προκλήσεις και ευκαιρίες εντός των γενικών σχολείων για μαθητές με αναπηρία.

Τι είναι η συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Συμπεριληπτική εκπαίδευση σημαίνει ότι κάθε παιδί έχει δικαίωμα σε ποιοτική εκπαίδευση και μάθηση. Πρόκειται για τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσουμε και σχεδιάζουμε τα σχολεία, τις τάξεις, τα προγράμματα και τις δραστηριότητές μας, έτσι ώστε όλοι οι μαθητές να μαθαίνουν και να συμμετέχουν μαζί.

Γιατί συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας. Προωθεί την ποικιλομορφία, την ισότητα και την κοινωνική δικαιοσύνη. Αναγνωρίζει ότι κάθε μαθητής είναι μοναδικός και έχει διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και επιδιώκει να δημιουργήσει ένα περιβάλλον που ανταποκρίνεται σε αυτές τις μαθησιακές ανάγκες.

Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Ιστορική και νομοθετική επισκόπηση

Η ιστορία της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην Κύπρο χαρακτηρίζεται από σημαντικές νομοθετικές εξελίξεις. Από την ίδρυση των ξεχωριστών ειδικών σχολείων το 1929, η Κύπρος γνώρισε διάφορες φάσεις ενσωμάτωσης. Το νομοθετικό πλαίσιο παγιώθηκε το 1999 με τον Εκπαιδευτικό Νόμο για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από τις αναπηρίες τους, έχουν το δικαίωμα να ενταχθούν στα γενικά σχολεία.

Τρέχουσες δομές και συστήματα υποστήριξης

Το κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα προβλέπει τόσο γενική όσο και ειδική εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής υποστηρίζουν τους μαθητές μέσα στις γενικές τάξεις, διασφαλίζοντας ότι λαμβάνουν την απαραίτητη εξατομικευμένη προσοχή. Παρά τις προσπάθειες αυτές, το σύστημα αντιμετωπίζει προκλήσεις, όπως η ανεπάρκεια εξειδικευμένου προσωπικού, ιδίως στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, και η ανάγκη για πιο ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών.

Προκλήσεις και εμπόδια στη συμπεριληψη

Παρόλο που υπάρχουν δομές για την υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες, παραμένουν αρκετές προκλήσεις:

- **Ανεπαρκές εξειδικευμένο προσωπικό:** Ο αριθμός των εξειδικευμένων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής είναι ανεπαρκής, ιδίως στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- **Περιορισμένη κατάρτιση εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί συχνά δεν έχουν επαρκή κατάρτιση σε πρακτικές συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.
- **Υποδομές και προσβασιμότητα:** Πολλά σχολεία πρέπει ακόμη να βελτιώσουν τη φυσική προσβασιμότητα και να παρέχουν επαρκείς υποστηρικτικές τεχνολογίες.

Απόψεις ομάδων – στόχου

Η έκθεση εμπλουτίζεται με τις απόψεις 10 εκπαιδευτικών και 25 μαθητών από τρία γενικά σχολεία στην Κύπρο. Οι απόψεις τους αναδεικνύουν τις πρακτικές προκλήσεις και τις επιτυχίες της εφαρμογής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στην πράξη. Τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές τονίζουν την ανάγκη για περισσότερους πόρους, καλύτερη κατάρτιση και μια πιο συμπεριληπτική σχολική κουλτούρα.

Συστάσεις για μελλοντικές αλλαγές

Τα ευρήματα από την Κύπρο συμβάλλουν καθοριστικά στη διαμόρφωση μελλοντικών πολιτικών και πρακτικών. Οι βασικές συστάσεις περιλαμβάνουν:

1. **Αύξηση των επενδύσεων στην ειδική εκπαίδευση:** Διάθεση περισσότερων πόρων για την πρόσληψη και την κατάρτιση εξειδικευμένου προσωπικού.
2. **Βελτίωση των προγραμμάτων κατάρτισης εκπαιδευτικών:** Ανάπτυξη ολοκληρωμένων προγραμμάτων κατάρτισης με επίκεντρο τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
3. **Βελτίωση των σχολικών υποδομών:** Διασφάλιση ότι όλα τα σχολεία είναι φυσικά προσβάσιμα και εξοπλισμένα με τις απαραίτητες υποστηρικτικές τεχνολογίες.
4. **Προώθηση μιας σχολικής συμπεριληπτικής κουλτούρας:** Προώθηση της αποδοχής και της συμπερίληψης μέσω εκστρατειών ευαισθητοποίησης και συμπεριληπτικών πρακτικών.

Το έργο

Το έργο ACT-INCLUSIVE στοχεύει στη διάδοση συμπεριληπτικών πρακτικών και υλικού, που είναι κατάλληλα για την ευαισθητοποίηση των σχολικών κοινοτήτων και την ενδυνάμωση των μαθητών με αναπηρίες. Το έργο υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση Παρόχων Υπηρεσιών για Άτομα με Αναπηρία (Βέλγιο) και εκπαιδευτικά κέντρα από την Ισπανία, την Ουγγαρία, την Κύπρο, τη Γαλλία και τη Σλοβενία.

Περισσότερες πληροφορίες

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε [την ιστοσελίδα μας](#) και ακολουθήστε τις σελίδες μας στο [FB](#) και το [LinkedIn](#).

