



ACT-Inclusive – Actores del Cambio Hacia la Educación Inclusiva
Acuerdo de subvención Nº 101090038 — ACT-INCLUSIVE — ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO



BOLETÍN INFORMATIVO

1ª Edición



ACT-INCLUSIVE: Actores del Cambio Hacia la Educación Inclusiva

[Acuerdo de Subvención No. 101090038 — ACT-INCLUSIVE — ERASMUS-EDU-2022-PCOOP-ENGO]

Educación Inclusiva en Europa: Conclusiones Clave y Orientaciones Futuras

Nuestro [informe en profundidad sobre la educación inclusiva en nuestros países](#), es decir, España, Chipre, Hungría, Francia y Eslovenia, revela avances significativos y retos actuales. Desde hace décadas, se han realizado notables avances en la inclusión de los alumnos con discapacidad en las escuelas ordinarias. Sin embargo, nuestros sistemas siguen enfrentándose a múltiples retos, como la insuficiencia de personal especializado, sobre todo en la enseñanza secundaria, y la necesidad de programas de formación para el profesorado más completos.

El informe incluye opiniones de profesores y alumnos de escuelas ordinarias de todos los países asociados, que ponen de relieve los retos prácticos y los éxitos en la aplicación de la educación integradora. Profesores y alumnos subrayan la necesidad de más recursos, mejor formación y una cultura escolar más integradora.

Basándonos en estas conclusiones, recomendamos aumentar la inversión en educación para contratar y formar a personal especializado, mejorar los programas de formación del profesorado centrados en la educación inclusiva, mejorar las infraestructuras escolares para garantizar la accesibilidad física y las tecnologías de apoyo adecuadas, y fomentar una cultura escolar inclusiva mediante campañas de sensibilización y prácticas inclusivas.

Promover la inclusión a través de la Educación No Formal

El proyecto ACT-INCLUSIVE, en el marco del Programa Erasmus+, está logrando avances significativos en la promoción de la inclusión en las escuelas. Nuestra [colección de buenas prácticas](#), recientemente publicada, muestra actividades innovadoras de educación no formal diseñadas para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades.

Una iniciativa destacada es el **proyecto «H@z Tic»**, centrado en la alfabetización digital de alumnos con síndrome de Down. Utilizando tabletas-PC, el proyecto facilita el aprendizaje y la integración en el aula, enfatizando la importancia de la participación familiar y la coordinación entre instituciones educativas y asociaciones. Este enfoque ha demostrado su eficacia a la hora de mejorar el compromiso de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Otra iniciativa destacable es el **Proyecto VIDA**, que ofrece formación integral sobre los derechos, la autodeterminación y la accesibilidad cognitiva de los estudiantes con discapacidad intelectual o del desarrollo. Este proyecto es crucial para garantizar que estos estudiantes puedan disfrutar de una ciudadanía plena y una participación activa en la sociedad. Nuestra colección también incluye iniciativas culturales como **Danzas Compartidas - Danses partagées**, en la que alumnos de distintos niveles educativos participan en talleres y espectáculos de danza. Esta iniciativa crea un sentimiento de comunidad y sensibiliza sobre las distintas formas de discapacidad a través de prácticas artísticas integradoras. Además, hemos introducido el Taller Sensorial, que mejora la comprensión de los alumnos sobre las discapacidades sensoriales mediante actividades que simulan los retos a los que se enfrentan las personas con deficiencias en el tacto, el olfato y la función de las extremidades superiores. Además, el Concepto de Equipos Inclusivos en Eslovenia

En este número

Bienvenido al boletín ACT-INCLUSIVE. Nos complace compartir los últimos avances y perspectivas de nuestro [proyecto](#), dedicado a fomentar la educación inclusiva mediante prácticas innovadoras de educación no formal. En esta edición, ofrecemos una mirada en profundidad a la situación de la educación inclusiva en nuestros países y destacamos las principales conclusiones de nuestra amplia colección de fichas de países y buenas prácticas.

Actualizaciones sobre el trabajo del proyecto y próximos pasos

Con un comienzo dinámico, con una reunión inicial en los primeros días de 2023, el consorcio del proyecto llevó a cabo una investigación que sirvió de base para el desarrollo de un manual de formación y sensibilización, dirigido a estudiantes (con y sin discapacidad), profesores y personal escolar, que se pondrá a prueba mediante talleres en la segunda mitad del proyecto.

El proyecto ACT-INCLUSIVE seguirá ampliando su repositorio de buenas prácticas y fomentando la adopción de estas metodologías en todos los centros educativos de Europa. Nuestros próximos pasos incluyen la realización de talleres, sesiones de formación y conferencias para difundir ampliamente estas prácticas y apoyar su implementación a nivel de base.

Partenariado ACT-INCLUSIVE

- [EASPD](#), BÉLGICA
- [COGAMI](#), ESPAÑA
- [CARDET](#), CHIPRE
- [ETA](#), HUNGRÍA
- [LADAPT](#), FRANCIA
- [CENTER VAL](#), ESLOVENIA

Manténgase al día con ACT-INCLUSIVE

[Página web](#)

[FB](#)

[LinkedIn](#)



promueve la colaboración entre educadores, psicólogos y otros profesionales para apoyar a los alumnos con dificultades de aprendizaje.